**29.III PONIEDZIAŁEK**

Ćwiczenia logopedyczne usprawniające narządy mowy – język, wargi, żuchwę. R. demonstruje ćwiczenia, a dziecko je naśladuje.

Jajko – dzieci otwierają i zamykają wargi, układając je tak, aby były zaokrąglone jak jajko.

Gorące jajko – dzieci nabierają powietrze nosem, a wypuszczają ustami, naśladując dmuchanie na jajka.

Wkładamy jajka do koszyczka – dzieci unoszą język za zęby i zatrzymują go tam, a następnie przeliczają kolejne jajka, używając liczebników porządkowych.

Rogi baranka – baranek wielkanocny ma okrągłe rogi – dzieci rysują językiem kółeczka, przesuwając jego czubek po górnej wardze i po dolnej wardze.

Baranki na hali – baranki wędrują w górę i w dół, pasąc się na hali – dzieci opierają czubek języka raz za górnymi zębami, a raz za dolnymi zębami.

Kura liczy kurczęta – dzieci dotykają czubkiem języka do każdego zęba w jamie ustnej: najpierw na górze, potem – na dole.

• Rozwiązywanie zagadki. R. recytuje zagadkę i prosi dzieci o podanie krozwiązania. **ZAŁĄCZNIK 1**

To w nim leżą na serwetce jajka malowane,

a pośrodku, obok chlebka, spoczywa baranek. (koszyk wielkanocny)

• Prezentowanie koszyczka wielkanocnego i wyjaśnianie jego symboliki. R. prezentuje koszyczek wielkanocny i jego zawartość. Dziecko nazywają znajdujące się w nim przedmioty. R. wyjaśnia ich symbolikę.

Chleb symbolizuje ciało Chrystusa. Wkładamy go do koszyczka, aby zapewnić sobie dobrobyt i pomyślność.

Jajka są symbolem nowego, rodzącego się życia. Wędlina jest symbolem dostatku, bogactwa i dobrobytu.

Sól i pieprz symbolizują oczyszczenie, prostotę i prawdę.

Baranek jest symbolem Chrystusa – Baranka Bożego, który zwyciężył śmierć. Wkładana do koszyczka figurka baranka jest zazwyczaj wykonana z cukru, czekolady lub chleba.

Chrzan jest oznaką ludzkiej siły, którą chcemy mieć przez cały rok.

• Słuchanie wiersza A. Widzowskiej Wielkanoc. **ZAŁĄCZNIK 2 książka**

– Kurko, proszę, znieś jajeczka, śnieżnobiałe lub brązowe,

ja z nich zrobię na Wielkanoc cud-pisanki kolorowe.

Do koszyczka je powkładam, z chlebkiem, babką lukrowaną,

potem pójdę je poświęcić z bratem, siostrą, tatą, mamą.

Przy śniadaniu wielkanocnym podzielimy się święconką

i buziaka dam mamusi, zajączkowi i kurczątkom.

„Śmigus-dyngus!” – ktoś zawoła, tatę wodą popryskamy,

mama będzie zmokłą kurką, bo to poniedziałek lany!

• Rozmowa kierowana na podstawie wiersza.

R. zadaje pytania:

− Z czego robi się pisanki?

− Co wkładamy do koszyczka wielkanocnego?

− Co robimy w lany poniedziałek?

− Co wam się kojarzy ze świętami wielkanocnymi?

• Karta pracy,  **ZAŁĄCZNIK 3**

Dzieci:

− rysują koszyk po śladzie,

− kolorują koszyk i jajka, − nazywają kolory pisanek,

− łączą liniami rysunki pisanek od najmniejszego do największego,

− kolorują rysunek największej pisanki,

− wskazują dwie takie same pisanki.

Dzieci: − łączą liniami rysunki pisanek od najmniejszego do największego, − kolorują rysunek największej pisanki, − kolorują rysunki jajek według określonego rytmu.

• ***Dla dzieci chętnych*** - wykonanie masy solnej przez R. (mąka, sól, woda).

R. odmierza do miski tyle samo mąki i soli w proporcjach np.: 1 szklanka mąki i 1 szklanka soli. Stopniowo dodaje ½ szklanki wody i miesza. Konsystencja ciasta musi być elastyczna.

• Lepienie jajek różnej wielkości z masy solnej. Dzieci otrzymują masę solną i lepią z niej jajka różnej wielkości. Wskazują największe jajko i najmniejsze jajko. Odstawiają jajka w pobliże kaloryfera lub w nasłonecznione miejsce, aby wyschły.